

DCC-004-001107 Seat No. _____

B. Ed. (Sem. I) (CBCS) Examination

May / June - 2015

Economic Methods: EC-10

Faculty Code: 004

Subject Code: 001107

Time: $2\frac{1}{2}$ Hours] [Total Marks: **70**]

સૂચના : (૧) વિભાગ-૧ના બધા જ પ્રશ્નો ફરજિયાત છે.

- (૨) વિભાગ-૨ના પ્રશ્નોના માંગ્યા મુજબ ઉત્તર લખવા.
- (૩) બંને વિભાગના ઉત્તરો મુખ્ય ઉત્તરવહીમાં જ લખવા.

Instructions: (1) All Questions are compulsory in Section-I.

- (2) Do as directed for Questions of Section-II.
- (3) Write both the sections in Main Answer Book.

વિભાગ - ૧

| 9 | યોગ્ય | વિકલ્પ | ા પસંદ કરી નીચેના પ્રશ્નોના જવાબ આપો ઃ | २० |
|---|-------|--------|--|----|
| | (٩) | એકમ | આયોજનનો મૂળ વિચાર કોણે આપ્યો હતો ? | |
| | | (A) | ડૉ. હેન્સી | |
| | | (B) | ડૉ. માર્શલ | |
| | | (C) | કર્બટ | |
| | | (D) | રોબિન્સ | |
| | | | | |
| | (٤) | આલેપ | ષ શાની દૈશ્ય રજૂઆત છે ? | |
| | | (A) | માહિતી | |
| | | (B) | ચિત્રો | |
| | | (C) | આંકડાઓ | |
| | | (D) | ઉપરોક્ત બધા જ | |
| | | | | |
| | (ε) | પાઠચપ્ | ુસ્ તકના રચયિતા કોણ હતા ? | |
| | | (A) | માર્શલ | |
| | | (B) | ક્રોમોનિયસ | |
| | | (C) | જહોન ડ્યુ | |
| | | (D) | એડમ સ્મિથ | |

| (8) | ભારત | ાની પ્રવર્તમાન આર્થિક સમસ્યા કઈ છે ? |
|-----|------|--|
| | (A) | વસ્તીવધારો |
| | (B) | ગરીબી |
| | (C) | બેરોજગારી |
| | (D) | ઉપરોક્ત બધા જ |
| | | |
| (ų) | નકશ | ાના ઉપયોગથી વિદ્યાર્થીઓમાં કઈ શક્તિનો વિકાસ થાય છે ? |
| | (A) | નિરીક્ષણ |
| | (B) | વિચાર |
| | (C) | વર્ગીકરણ |
| | (D) | અનુમાન |
| | | |
| (€) | આલ્ફ | ર્ટ માર્શલના પુસ્તકનું નામ જણાવો. |
| | (A) | Principles of Economics |
| | (B) | Enquiry of Economics |
| | (C) | Ethics of Economics |
| | (D) | Thesis of Economics |
| | | |
| (७) | કયા | પ્રકારના પાઠ આયોજનમાં સાતત્ય જોવા મળે છે ? |
| | (A) | માઇક્રોપાઠ |
| | (B) | સેતુપાઠ |
| | (C) | તાસપાઠ |
| | (D) | એકમપાઠ |
| | | |

| (८) | કયા 🤉 | પ્રકારની શિક્ષણ પદ્ધતિમાં વિદ્યાર્થી જાતે શીખે છે ? |
|------|-------|---|
| | (A) | કથન |
| | (B) | સ્વાધ્યાય |
| | (C) | ટીમ ટીચિંગ |
| | (D) | જૂથ ચર્ચા |
| | | |
| | | |
| (७) | બજેટ | અને અહેવાલ શું દર્શાવે છે ? |
| | (A) | ચિત્રાત્મક આલેખ |
| | (B) | દસ્તાવેજ પત્રકો |
| | (C) | પ્રતીકો |
| | (D) | ત્રણેયમાંથી એકેય નહિ |
| | | |
| (90) | સમસ્ય | ાા ઉકેલ પદ્ધતિમાં કઈ બાબત પર ભાર મુકવામાં આવે છે ? |
| | (A) | શારીરિક કાર્ય |
| | (B) | માનસિક કાર્ય |
| | (C) | ચર્ચા |
| | (D) | ત્રણેયમાંથી એકેય નહિ |
| | | |

| (૧૧) કયા પ્રકારના હેતુઓની સિદ્ધિ માટે લાંબા સમયગાળાની જરૂર પડે છે ? |
|--|
| (A) સામાન્ય હેતુઓ |
| (B) વિશિષ્ટ હેતુઓ |
| (C) અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન |
| (D) ઉપરોક્ત ત્રણેયમાંથી એકેય નહિ |
| (૧૨) અર્થશાસ્ત્ર વિષયવસ્તુમાં કેટલા વિભાગો પાડવામાં આવ્યા છે ? |
| (A) પાંચ |
| (B) |
| (C) સાત |
| (D) આઠ |
| |
| () 6-0 (|
| (૧૩) ઊંચી વિશ્વસનીયતા ધરાવતા પ્રશ્નોને શું કહેવામાં આવે છે ? |
| (૧૩) ઊચા વિશ્વસનાયતા ધરાવતા પ્રશ્નાન શુ કહવામાં આવે છે ? (A) નિબંધ પ્રકાર |
| |
| (A) નિબંધ પ્રકાર |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી (C) વસ્તુલક્ષી |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી (C) વસ્તુલક્ષી (D) ત્રણેયમાંથી એકેય નહીં |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી (C) વસ્તુલક્ષી (D) ત્રણેયમાંથી એકેય નહીં (૧૪) હેતુ ઓળખાવો : વિદ્યાર્થીઓ રાષ્ટ્રની ગરીબી દૂર કરવામાં મદદરૂપ થશે ? |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી (C) વસ્તુલક્ષી (D) ત્રણેયમાંથી એકેય નહીં (૧૪) હેતુ ઓળખાવો : વિદ્યાર્થીઓ રાષ્ટ્રની ગરીબી દૂર કરવામાં મદદરૂપ થશે ? (A) જ્ઞાન |
| (A) નિબંધ પ્રકાર (B) ટૂંક જવાબી (C) વસ્તુલક્ષી (D) ત્રણેયમાંથી એકેય નહીં (૧૪) હેતુ ઓળખાવો : વિદ્યાર્થીઓ રાષ્ટ્રની ગરીબી દૂર કરવામાં મદદરૂપ થશે ? (A) જ્ઞાન (B) સમજ |

5

[Contd...

DCC-004-001107]

| (૧૫) અર્થશાસ્ત્ર કેવા પ્રકારનું વિજ્ઞાન છે ? | | | | |
|--|---|--|--|--|
| (A) | સંકુલ | | | |
| (B) | સામાજિક | | | |
| (C) | શુદ્ધ | | | |
| (D) | વ્યવહાર | | | |
| | | | | |
| (૧૬) મર્યાદિ | દત સમયમાં અભ્યાસક્રમ પૂર્ણ કરવા કઈ પદ્ધતિ પસંદ કરવામાં આવે છે ? | | | |
| (A) | કથન | | | |
| (B) | પ્રોજેક્ટ | | | |
| (C) | સ્વાધ્યાય | | | |
| (D) | ક્ષેત્રકાર્ય | | | |
| | | | | |
| (૧૭) ઉચ્ચત | ર માધ્યમિક કક્ષાએ પાઠ આયોજન કયા પ્રકારનો અભિગમ છે ? | | | |
| (A) | હેતુ કેન્દ્રી | | | |
| (B) | બાળક કેન્દ્રી | | | |
| (C) | શિક્ષક કેન્દ્રી | | | |
| (D) | ઉપરોક્ત એકય નહિ | | | |

| (१८) ' | ' 'શિક | તક વિદ્યાલયનો આત્મા છે.'' આ વિધાન કોણે કહ્યું હતું ? |
|--------|--------|---|
| (| (A) | એડમ્સ |
| (| (B) | રવિન્દ્રનાથ ટાગોર |
| (| (C) | પ્રો. બાઇનિંગ |
| (| (D) | જહોન ડ્યુ. |
| | | |
| (૧૯) લ | બ્લુ ઉ | પ્રેન્ટ બનાવતી વખતે કયા પ્રકારના ભારાંકને મહત્ત્વ આપવામાં આવે છે ? |
| (| (A) | વિષયવસ્તુ |
| (| (B) | પ્રશ્નોના પ્રકાર |
| (| (C) | હેતુઓ |
| (| (D) | ઉપરોક્ત ત્રણેય |
| | | |
| | | શાસ્ત્ર માનવીના સામાન્ય જીવનવ્યવહારોનો અભ્યાસ કરે છે.' આ વિધાન અર્થશાસ્ત્રીએ કહ્યું હતું ? |
| (| (A) | માર્શલ |
| (| (B) | એડમ સ્મિથ |
| (| (C) | પિ ગુ |
| (| (D) | જે. બી. સે. |

વિભાગ - ૨

| 9 | નીચેના | પ્રશ્નોના ટૂંકમાં જવાબ આપો ઃ | ξ | |
|---|--|--|---|--|
| | (q) | વાર્ષિક આયોજન એટલે શું ? | | |
| | (\mathcal{E}) | સ્વાધ્યાય પદ્ધતિની વ્યાખ્યા આપો. | | |
| | (ε) | અર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણમાં ઉપયોગી ચાર સામાયિકોના નામ લખો. | | |
| ૨ | નીચેનામાંથી કોઈ પણ પાંચ પ્રશ્નોના જવાબ આપો : | | | |
| | (q) | ક્ષેત્રકાર્ય વિશે ટૂંકમાં સમજાવો. | | |
| | (٤) | અર્થશાસ્ત્રના અભ્યાસમાં દસ્તાવેજી પત્રકોનું મહત્ત્વ લખો. | | |
| | (ε) | અર્થશાસ્ત્ર અને ગણિત વચ્ચેનો અનુબંધ લખો. | | |
| | (8) | ટૂંકાત્તરી પ્રશ્નોના લાભ લખો. | | |
| | (ղ) | શૈક્ષણિક સાધન તરીકે ચાર્ટસનું મહત્ત્વ લખો. | | |
| | (٤) | વ્યક્તિના જીવનમાં અર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણનું મહત્ત્વ લખો. | | |
| 3 | નીચેનામાંથી કોઈ પણ ત્રણ પ્રશ્નોના જવાબ લખો : | | | |
| | (q) | આદર્શ પ્રશ્નપત્રની લાક્ષણિકતા સમજાવો. | | |
| | (٤) | કથન પદ્ધતિના લાભ અને ગેરલાભ લખો. | | |
| | (ε) | વર્તમાન સમયમાં જરૂરી અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણની લાયકાત અને ગુણો લખો. | | |
| | (8) | તાસ પાઠ અને એકમપાઠનો તફાવત સમજાવો. | | |
| 8 | (અ) | નીચેનામાંથી કોઈ પણ એક પ્રશ્નનો જવાબ લખો : | 9 | |
| | | (૧) એકમ આયોજનની સંકલ્પના સમજાવી એકમ આયોજનના | | |
| | | સોપાનોની ચર્ચા કરો. | | |
| | | (૨) 'પાઠ્યપુસ્તક શિક્ષક માટે સૌથી અગત્યનું ઉપકરણ છે.' આ | | |
| | | વિધાન સમજાવો. | | |
| | (બ) | નીચેના પ્રશ્નનો જવાબ લખો : | ૭ | |
| | | (૧) પ્રોજેક્ટ પદ્ધતિની સંકલ્પના સમજાવી પ્રોજેક્ટ પદ્ધતિના સોપાનો | | |
| | | વિગતવાર સમજાવો. | | |
| | | | | |

ENGLISH VERSION

SECTION-I

| 1 | Ans | wer t | the following questions by choosing correct option. | 20 |
|---|-----|-------|---|----|
| | (1) | Who | gave the basic concept of Unit Plan? | |
| | | (A) | Dr. Henry | |
| | | (B) | Dr. Marshal | |
| | | (C) | Herbet | |
| | | (D) | Robinson | |
| | (2) | Gra | ph is visual presentation of | |
| | | (A) | Information | |
| | | (B) | Pictures | |
| | | (C) | Numbers | |
| | | (D) | All | |
| | (3) | Who | was the founder of textbook? | |
| | | (A) | Marshal | |
| | | (B) | Cromonious | |
| | | (C) | Johan Deu | |
| | | (D) | Adem Smith | |
| | (4) | Whi | ch is the present problem of India? | |
| | | (A) | Population | |
| | | (B) | Poverty | |
| | | (C) | Unemployment | |
| | | (D) | All of above | |

9

[Contd...

DCC-004-001107]

| (5) | Whi | ch skill is developed by use of Map ? | |
|-------|------|---|--------|
| | (A) | Observation | |
| | (B) | Thinking | |
| | (C) | Classification | |
| | (D) | Guessing | |
| (6) | Wha | at is the name of Alfart Marshal's book ? | |
| | (A) | Principles of Economics | |
| | (B) | Enquiry of Economics | |
| | (C) | Ethics of Economics | |
| | (D) | Thesis of Economics | |
| (7) | Whi | ch lesson plan shows continuity? | |
| | (A) | Micro lesson | |
| | (B) | Bridge lesson | |
| | (C) | Stray lesson | |
| | (D) | Unit lesson | |
| (8) | In w | which method student can learn himself? | |
| | (A) | Lecture | |
| | (B) | Assignment | |
| | (C) | Team teaching | |
| | (D) | Group discussion | |
| C 004 | 0011 | 1071 10 | [Contd |

| (9) | ** 110 | nat is snown by budget and report? | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|--|
| | (A) | Picture Graph | | | |
| | (B) | Document and Registers | | | |
| | (C) | Symbol | | | |
| | (D) | None of these | | | |
| (10) | Whi | ch matter is emphasised in problem solving method? | | | |
| | (A) | Physical work | | | |
| | (B) | Mental work | | | |
| | (C) | Discussion | | | |
| | (D) | None of these | | | |
| (11) | Whi | ch objetives need more time to prove ? | | | |
| | (A) | General objectives | | | |
| | (B) | | | | |
| | ` ′ | Specific objectives | | | |
| | (C) | Specific objectives Expected Behavioural Changes | | | |
| | (C) | | | | |
| (12) | (C) (D) | Expected Behavioural Changes | | | |
| (12) | (C) (D) | Expected Behavioural Changes None of these | | | |
| (12) | (C) (D) How (A) | Expected Behavioural Changes None of these many parts are there in economics content? | | | |
| (12) | (C) (D) How (A) (B) | Expected Behavioural Changes None of these many parts are there in economics content? Five | | | |
| (12) | (C) (D) How (A) (B) (C) | Expected Behavioural Changes None of these many parts are there in economics content? Five Six | | | |

| (13) | Which type of question is more reliable? | | |
|------|--|---|--|
| | (A) | Essay | |
| | (B) | Short answer | |
| | (C) | Objectives | |
| | (D) | None of these | |
| (14) | Iden | tify objectives : Student can help to remove poverty | |
| | of n | ation. | |
| | (A) | Knowledge | |
| | (B) | Understanding | |
| | (C) | Application | |
| | (D) | Skill | |
| (15) | Whi | ch type of science is economics? | |
| | (A) | Complex | |
| | (B) | Social | |
| | (C) | Pure | |
| | (D) | Applied | |
| (16) | Whi | ch method is chosen to complete syllabus in short time? | |
| | (A) | Lecture | |
| | (B) | Project | |
| | (C) | Assignment | |
| | (D) | Field work | |
| | | | |

| C-004 | -0011 | 107] 13 | [Contd |
|-------|-------|--|--------|
| | (D) | J.B. Say | |
| | (C) | Pigu | |
| | (B) | Adam Smith | |
| | (A) | Marshal | |
| | in o | rdinary business of life' ? | |
| (20) | Who | said that 'economics is a study of man's acti | ion |
| | (D) | All the three | |
| | (C) | Objectives | |
| | (B) | Types of questions | |
| | (A) | Content's point | |
| | blue | print ? | |
| (19) | Whi | ch dimensions are kept in mind when we pre | pare |
| | (D) | John Due | |
| | (C) | Prof. Baening | |
| | (B) | Ravindranath Tagore | |
| | (A) | | |
| (18) | 'Tea | cher is soul of school' who said this sentence | ? |
| | ` / | None of these | |
| | Ì | Teacher centered | |
| | (B) | Student centered | |
| | (A) | Objective centered | |
| ` , | | ndary level ? | |
| (17) | Whi | ch approach is included in lesson plan at hig | her |

 \mathbf{DC}

SECTION-II

| 1 | Ans | wer the following questions in brief. | 6 |
|---|-----|---|----|
| | (1) | What is annual planning? | |
| | (2) | Give definition of assignment method. | |
| | (3) | Give four names of economics periodicals. | |
| | | | |
| 2 | Ans | wer any five of the following questions. | 15 |
| | (1) | Write short note on field work. | |
| | (2) | Write importance of documentary registers. | |
| | (3) | Write co-relation between economics and maths. | |
| | (4) | Write advantages of short questions. | |
| | (5) | Write importance of charts as teaching aids. | |
| | (6) | Write importance of economics in human life. | |
| | | | |
| 3 | Ans | wer any three of the following questions. | 15 |
| | (1) | Explain characteristics of good question paper. | |
| | (2) | Explain advantages and disadvantages of lecture metho | d. |
| | (3) | Explain educational qualification and qualities of | |
| | | economics teacher in the present scenario. | |
| | (4) | Explain difference between stray lesson and unit lesson | • |
| | | | |

- 4 (a) Answer any one of the followig question in detail.
 - (1) Give definition of unit lesson and explain steps of unit lesson.
 - (2) "Text book is very important and useful for teacher as teaching aid explain this sentence.
 - (b) Give definition of project method and explain steps of 7 project method.

DCC-004-001107]

7